

## **Анализ работы со слабоуспевающими учащимися МБОУ СОШ №9 за 1 полугодие 2025-2026 учебного года**

**Цель:** анализ результативности организации работы педагогического коллектива МБОУ СОШ №9, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования.

### **Основные направления и виды деятельности.**

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.

2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

### **1. Организационно-методическая деятельность администрации МБОУ СОШ №9**

30 августа 2025 года на заседании педагогического совета был утвержден план мероприятий ВСОКО, одним из разделов которого является «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию».

Согласно данному плану работу создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2025 - 2026 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности: 35 учащихся с 1 по 9 класс.

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности, что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам)- 10; в период с 31.05. 2025 по 31.12 2025 5 из них получили статус учащихся с ОВЗ.

дети, не успевающие по отдельным учебным дисциплинам-15;

подростки с несформированной учебной деятельностью-10; данные учащиеся имеют пропуски без уважительных причин, стоят на ВШК и на учёте в КДН.

В отдельную группу выделены учащиеся, требующие особого внимания при сдаче ГИА по программам основного общего образования: 23 человека по русскому языку, 23 человека по математике.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностики и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;

наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;

недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;

слабый контроль со стороны родителей.

Администрация школы осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактике, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В течение 1 полугодия 2025-2026 учебного года администрацией школы были посещены 40 уроков с целью контроля и оказания адресной методической поддержки: моделирование дифференцированной работы учителя на уроке, внеурочной деятельности; овладение методами индивидуализации обучения, организации наставничества; система индивидуальной помощи обучающимся;

На педагогическом совете ( протокол №1 от 29.08.2025) был проведён анализ результатов работы (по итогам ВПР, ГИА, мониторингов и др.), с учётом полученных результатов были внесены в РП по предметам (КТП) проблемные темы. Учителям было рекомендовано включить в этапы урока задания из КИМов ВПР и ГИА.

В октябре 2025-2026 учебного года был проведён педагогический совет (протокол №3 от 30.10.2025) «Сравнительный анализ качества и успеваемости за 2024-2026 учебный год и 1 четверть 2025-2026 учебного года», одним из пунктов повестки педсовета было рассмотрение вопроса «Об организации работы по профилактике неуспешности. Об участии в проекте «Сдам ОГЭ».

<b>Показатель</b>	<b>1 четверть 2025-2026г</b>	<b>2 четверть 2025-2026г.</b>
Кол-во уч-ся с «2»	5	2
Кол-во н\а учащихся	2	3
Успеваемость (2-9 классы)	99,01	99,38
Качество (2-9 классы)	54,06	52,97

## **По итогам 2 четверти:**

1 учащийся 4в класса имеет «2» по учебному предмету «Русский язык» и не аттестацию по учебным предметам «ИЗО», «Музыка», «Литературное чтение на родном татарском языке», «Иностранный язык (английский)», при этом он уже имел не аттестацию в 1 четверти по 2 учебным предметам «Литературное чтение на родном татарском языке» и «Родной татарский язык». Основная причина неудовлетворительной учёбы ребёнка: отсутствие контроля со стороны матери. Семья состоит на городском учёте, мать неоднократно привлекалась к административной ответственности.

1 учащийся 7в класса имеет «2» по трём учебным предметам (алгебра, геометрия, русский язык), при этом он уже имел «2» по предметам в 1 четверти. На заседании школьного ППК родителям рекомендовано обратиться в ПМПК для получения статуса ОВЗ.

1 учащийся 8в класса имеет «2» по предмету «Родной (русский) язык». Причины: систематическое невыполнение домашней работы и работы в классе в начале четверти, отсутствие учащегося на уроках в конце четверти по болезни и , как следствие, невозможность исправить неудовлетворительные отметки.

По итогам 2 четверти две ученицы не аттестованы по причине систематических пропусков по болезни :

учащаяся 8в по предмету «Вероятность и статистика». Данная учащаяся по итогам 1 четверти также была не аттестована по учебному предмету «Информатика». Семья состоит на городском учёте как СОП, родители вызваны на заседании КДН, привлечены к административной ответственности;

учащаяся 9а по предметам «Информатика» «География». Данная учащаяся по итогам 1 четверти имела неудовлетворительные оценки по учебным предметам «Физика» и «Обществознание». Комиссия отдела по делам несовершеннолетних посещала семью, матери вынесено предупреждение.

## **2. Организационно-методическая деятельность педагогов**

Учителя- предметники 1 раз в месяц представляют информацию о работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

После проведения контрольных работ учителями проводится работа над ошибками и анализ типичных ошибок, допущенных учащимися. В результате данного анализа учителями выявляются проблемные дефициты той или иной темы, что позволяет корректировать работу учителя на уроке, уделяя больше внимания тем заданиям, в которых учащиеся допустили ошибки.

В планы уроков учителей включаются задания ВПР, КИМов ГИА, по которым наблюдается предметный дефицит у обучающихся.

1 раз в месяц проводится мониторинг предварительной неуспеваемости. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, родителями.

Со всеми учащимися проведены индивидуальные беседы, родители вызваны на Совет профилактики и ознакомлены с оценками учащихся.

Прошли заседания школьных методических объединений по темам:

«Анализ результатов ВПР, ГИА – 9,11», «Эффективные практики деятельности педагогов по профилактике учебной неуспешности обучающихся»

## **3. Работа с учащимися**

Классными руководителями, учителями- предметниками установлены причины отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы со школьными специалистами, родителями (законными представителями) и обучающимися, показывающими слабые знания.

Классными руководителями еженедельно проводятся индивидуальные беседы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися о состоянии их учебных дел, целью данных бесед является формирование познавательного интереса и положительных мотивов к учению.

Регулярно проверяются рабочие тетради слабоуспевающих учеников (контроль за выполнением домашней работы, индивидуальной работы).

По итогам 1 четверти 5 обучающихся закончили четверть с оценкой «2». Для данных учащихся были организованы дополнительные занятия во время каникул, в течение 2 четверти разработаны индивидуальные образовательные маршруты, консультирование специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога), обследование жилищно-бытовых условий.

Для учащихся, требующих особого внимания при сдаче ГИА («группа риска»), организованы консультации по предметам по выбору.

Для учащихся 9 классов выделены часы внеурочной деятельности для подготовки к ОГЭ.

В течение 2 четверти была организована индивидуальная работа с неуспевающими обучающимися в урочное и внеурочное время.

#### **4. Взаимодействие с семьей обучающихся**

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

проведение тематических классных собраний: общешкольное родительское собрания;

консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;

своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Несмотря на систематическую работу учителей есть категория детей, которые имеет стойкую неуспеваемость. Низкая обучаемость, отсутствие мотивации, недостаточный домашний контроль не позволяют обеспечить данным ученикам необходимый уровень знаний. Учителя тесно сотрудничают с семьями со слабоуспевающими детьми. Родители знакомы с системой требований, но не всегда обеспечивают надлежащий контроль. Процесс обучения с данными учениками осложняется недобросовестным отношением к учебе: нерегулярно посещают индивидуальные занятия, на уроках пассивны, не всегда делают домашнюю работу.

Во 2 четверти администрацией школы были проведены родительские собрания в классах, где наблюдалось значительное снижение качества обучения в сравнении с итогами 2024-2025 учебного года и 1 четвертью 2025-2026 учебного года: 8в класс, 6б класс. На родительские собрания были приглашены учителя- предметники, социальный педагог, педагог-психолог. По итогам родительских собраний были даны рекомендации родителям и педагогам, работающим в классе. По итогам 2 четверти в классах увеличился процент качества:

Класс	Качество 2024-2025г	Качество 1 четверть 2025-2026г	Качество 2 четверть 2025-2026г.
6б	61,14	37,14	54,29
8в	26,92	11,5	19,96

Во 2 полугодии планируется проведение подобных родительских собраний в классах, где снижается качество: 5б, 8б.

За 1 полугодие проведено 20 Советов профилактики, на который приглашались родители (законные представители) слабоуспевающих учащихся: родителям (законным представителям) озвучивались причины неуспешности учащихся, были даны советы по контролю учащихся дома.

Во 2 полугодии работа по профилактике учебной неуспешности будет направлена на проведение ВПР-2025 и подготовке к ГИА-9, 11.

#### **Адресные рекомендации:**

1. Заместителям директора по УВР Бескоровайной В.О., Ильиной С.А.:

проводить сравнительный анализ итогов качества и успеваемости 1 и 2 четверти 2024-2025 учебного года на педагогическом совете МБОУ СОШ №9;

проводить анализ мероприятий ВСОКО за 1 полугодие 2024-2025 учебного года, в том числе и по профилактике учебной неуспешности обучающихся.

2. Учителям- предметникам

активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения;

продолжить работу по подготовке учащихся к проведению ВПР, ГИА, включая в план проведения уроков задания, вызывающие особую трудность для выполнения учащимися.

3. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся;

взять под особый контроль посещение учащимся дополнительных занятий с целью предупреждения неуспеваемости.

работать над созданием положительной мотивации обучения для усвоения минимума содержания на базовом уровне.

Заместитель директора по УВР Бескоровайная В.О.